



ออกไปเรียนรู้
กลับมาเล่าสู่กันฟัง



หลักสูตร พัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย รุ่นที่ 15

จัดโดย
สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ



จัดทำโดย
นางรสสุคนธ์ เคนพะนาน
ผู้อำนวยการสำนักตรวจสอบการเงินและบริหารพัสดุที่ 8



รายงานสรุปองค์ความรู้

หลักสูตร พัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย (พสบ.บก.ทท. รุ่นที่ 15)

ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 26 มกราคม 2567

ณ ห้องประชุมนานาชาติ 2 สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง

จัดโดย

สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ



ผู้จัดทำ

นางรสสุคนธ์ เคนพะนาน

สำนักตรวจสอบการเงินและบริหารพัสดุที่ 8

1. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือสิ่งที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ

การจัดการฝึกอบรมหลักสูตร พสบ.บก.ทท. มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรของกองทัพ หน่วยราชการต่าง ๆ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ซึ่งเป็นผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ให้มีองค์ความรู้ มากขึ้นและเสริมวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล ตามสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งเสริมสร้าง เครือข่ายผู้บริหารระดับสูงของกองทัพให้กว้างขวาง สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน เพื่อการประสานงานอันดี ระหว่างกองทัพ หน่วยราชการพลเรือน รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน โดยเฉพาะภาคการสื่อสารมวลชนซึ่งจะ สนับสนุนในงานประชาสัมพันธ์ของกองทัพ ซึ่งจะนำไปสู่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน ของทางราชการให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปเป็นอย่างดี ทั้งนี้กองทัพยังจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พสบ.บก.ทท. และ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พสบ. เหล่าทัพ เป็นประจำทุกปี เพื่อขยาย เครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางออกไปอีกด้วย ทั้งนี้ ในปีพุทธศักราช 2562 พลเอก นเรนทร์ สิริภูบาล ขณะดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ มีความมุ่งหวัง “เพื่อให้ผู้เข้ารับอบรมมีความรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นผู้มีความเสียสละด้วยจิตอาสา เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างผู้บริหารของกองทัพไทย และส่วนราชการพลเรือน รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน ให้เป็นเครือข่ายที่แน่นแฟ้น ร่วมกันสร้างสรรค์ความมั่นคงให้กับประเทศชาติ มีความเข้าใจที่ดีต่อกองทัพ สนับสนุนกิจกรรม และการปฏิบัติงานของกองทัพได้อย่างเหมาะสม” (คำสั่งกองบัญชาการกองทัพไทย (เฉพาะ) ที่ 652/62) สำหรับการจัดทำผลงานวิชาการนั้น ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำผลงานวิชาการ โดยให้ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าในประเด็นทางวิชาการที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน และ ให้จัดแสดงผลงานวิชาการก่อนที่จะปิดการศึกษา ในการศึกษา ดูงานทางสถาบันได้กำหนดให้นักศึกษา จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในพื้นที่จังหวัดที่ไปศึกษาดูงาน เพื่อปลูกฝังจิตใจให้พร้อมที่จะบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสาธารณะ และทำให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมกัน มุ่งพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ประยุกต์ องค์ความรู้ เพื่อกำหนดนโยบาย ด้านการปฏิบัติการข่าวสาร การปฏิบัติการจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติหรืองานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการเชื่อมโยง ปราบกฏการณ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลก

2. ด้านความเป็นผู้นำ มีทักษะการบริหารสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking and Problem Solving) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การสื่อสาร (Communication) และความร่วมมือ (Collaboration)

3. ด้านหน้าที่พลเมือง มีสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมทางศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม

จิตอาสา มีส่วนร่วมกับชุมชน และสังคมในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความหลากหลายของสังคม

4. ด้านเครือข่ายความมั่นคงและอุดมการณ์ความรักชาติ เป็นเครือข่ายความมั่นคง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ เชื่อมมั่น ศรัทธาต่อการปฏิบัติงานของกองทัพในการรักษาอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ

โดยดำเนินการจัดทำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 8 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจสถานการณ์โลกและสามารถเชื่อมโยง ปรากฏการณ์ระหว่างท้องถิ่นกับโลกได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการข่าวสาร การปฏิบัติการจิตวิทยา การปฏิบัติการร่วมพลเรือน-ทหาร การประชาสัมพันธ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ เพื่อกำหนดนโยบายด้านการปฏิบัติการข่าวสาร การปฏิบัติการจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติหรืองานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการบริหารสำหรับผู้นำไปในศตวรรษที่ ๒๑
5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมทางศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา มีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคมในการทำประโยชน์สาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ ความหลากหลายของสังคม
6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นเครือข่ายความมั่นคง จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมยึดมั่นในระเบียบวินัยและมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
8. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดี เชื่อมมั่น ศรัทธา และสนับสนุนการปฏิบัติงานของกองทัพในการรักษาอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ

2.1 โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาสัมพันธ์ระดับผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย (พสบ.บก.ทท.15) ประกอบด้วยภาควิชาการ การศึกษาดูงาน การจัดอภิปราย และการเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์ (จำนวน 9 สัปดาห์ 164 ชั่วโมง)

1. ภาควิชาการ จำนวน 94 ชั่วโมง
2. ภาคปฏิบัติ/การศึกษาดูงาน ภาคกลาง ภาคตะวันออก สาธิตอาวุธทหาร จำนวน 56 ชั่วโมง
3. เบ็ดเตล็ด จำนวน 14 ชั่วโมง

โดย การรับฟังการบรรยาย โดยบรรยายหรืออภิปรายประกอบสื่อการสอน เอกสารประกอบการบรรยาย หรือเอกสารอ้างอิงโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยกระตุ้นให้เกิดการซักถาม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างวิทยากรและผู้เข้าอบรม การอภิปรายหรือการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยกำหนดหัวข้อในการศึกษาค้นคว้า การจัดทำเอกสารผลงานวิชาการโดยเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับสำหรับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน ของ 3 มิติ โดยมีมุ่งประเด็นศึกษา 3 มิติ คือ

(1) มิติการศึกษา กรณีศึกษาเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(2) มิติสังคม กรณีศึกษายุทธศาสตร์ 4 ป: แนวทางแก้ไขปัญหาการพนันออนไลน์ ในเยาวชน

(3) มิติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาการสร้างความตระหนักรู้ในการลดผลกระทบของความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของเยาวชน

2.2 การศึกษาดูงาน

2.2.1 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ครั้ง

- 1) ศึกษาดูงานอนุสรณ์สถานแห่งชาติ และ การรถไฟฟ้ามหานครแห่งประเทศไทย
- 2) ศึกษาดูงานสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ และ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย

2.2.2 ในต่างจังหวัด จำนวน 2 ครั้ง

- 1) ศึกษาดูงานภาคตะวันออก
 - บริษัท ไทยทากาจิ จำกัด
 - บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด แห่งที่ 2 โรงแยกก๊าซธรรมชาติ อาคารนิทรรศน์พรรณพฤกษา Flora Exhibition Hall PTTLNG
 - เรือหลวงช้าง เรือหลวงภูมิพล
 - บริษัท มิตรพิชิ มอเตอร์ส (ประเทศไทย)
- 2) ศึกษาดูงานภาคกลาง
 - หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ จังหวัดลพบุรี
 - ศูนย์การทหารปืนใหญ่จังหวัดลพบุรี
 - ศูนย์การทหารม้าจังหวัดสระบุรี
 - บริษัท พลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน)

2.3 การสร้างเสริมประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์

2.3.1 ปฐมนิเทศ ผ่านกิจกรรมสร้างเสริมความคุ้นเคย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าอบรม

2.3.2 การบรรยายพิเศษด้านนโยบายความมั่นคงของชาติ โดยผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้นำด้านการทหาร

2.3.3 การแสดงผลงานวิชาการ เป็นกิจกรรมก่อนจบการศึกษาอบรม มุ่งเน้นให้ผู้เข้าอบรมเสนอความคิดเห็น วิสัยทัศน์ และบทบาทของผู้เข้าอบรมสำหรับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์

การศึกษาดูงานกรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) มีอำนาจหน้าที่ในการในการดำเนินการจัดสรรคลื่นความถี่และกำกับดูแลการประกอบกิจการฯ พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการแข่งขันกันอย่างเสรีและเป็นธรรมอันจะนำไปสู่ประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนและประเทศชาติ โดยมี ภารกิจดำเนินการด้านความมั่นคงเกี่ยวกับกิจการโทรคมนาคม ดังนี้ การจัดสรรคลื่นความถี่ในกิจการสื่อสาร และกิจการด้านความมั่นคง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมออนไลน์ การส่งเสริมให้ประชาชนสามารถใช้ บริการดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารความเร็วสูงให้เกิดความมั่นคงปลอดภัย

หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย (นทพ.) เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับนโยบายวางแผนอำนาจการประสานงานและดำเนินการพัฒนาช่วยเหลือประชาชน ในท้องถิ่นต่างๆ ตาม 8 แผนงานหลัก ดังนี้ แผนงานสร้างเส้นทางคมนาคม แผนงานส่งเสริมเกษตรและสหกรณ์ แผนงานพัฒนาแหล่งน้ำ แผนงานพัฒนาชุมชนและสาธารณสุข แผนงานการสาธารณสุข แผนงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แผนการประชาสัมพันธ์และจิตวิทยา และแผนงานสังคมสงเคราะห์และอื่นๆ

อนุสรณ์สถานแห่งชาติเป็นสถานที่ที่สร้างขึ้นในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี วัตถุประสงค์ในการจัดสร้างเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้เสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติและจาริกนาม ผู้กล้าหาญไว้ให้สถิตสถาพรสืบไป เพื่อเป็นสถานที่แสดงประวัติวีรกรรมและเหตุการณ์รบครั้งสำคัญ เพื่อเป็น เครื่องกระตุ้นเตือนให้ประชาชนได้ตระหนักถึงภัยที่เกิดขึ้นในอดีตอันเป็นผลกระทบต่อความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเพื่อเป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้และพักผ่อนหย่อนใจของประชาชน เป็นแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ที่สำคัญ อีกทั้งยังเป็นอนุสาวรีย์เพื่อบรรจุอัฐิของผู้เสียชีวิตในสงครามต่างๆ การนำเสนอเนื้อหาได้มี การนำเทคโนโลยีรวมถึงเกมส์ที่เด็กชอบเล่นมาเป็นเครื่องมือในการนำเสนอทำให้สามารถเพิ่มความน่าสนใจและเป็น การปรับตัวเข้ากับกลุ่มเป้าหมายแทนที่จะนำเสนอเพียงภาพนิ่งการได้เข้าชมทำให้ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์

การรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนแห่งประเทศไทย(รฟม.) เป็น หน่วยงานรัฐวิสาหกิจในสังกัดกระทรวงคมนาคมมีภาระหน้าที่ในการจัดให้มี และให้บริการรถไฟฟ้าขนส่งมวลชนใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล(รถไฟฟ้ามหานคร) และตามหัวเมืองหลักในจังหวัดอื่นๆ (เชียงใหม่ พิษณุโลก นครราชสีมา ภูเก็ต) ภารกิจในการดำเนินการช่วยให้ประชาชนเดินทางโดยขนส่งสาธารณะสะดวกสบายและ ประหยัดเวลาในการเดินทางสร้างมูลค่าในทรัพย์สิน สร้างโอกาสในการทำธุรกิจ และยังคงช่วยบรรเทาปัญหาการจราจรในเมืองหลวง ได้ทราบเทคนิคในการดำเนินการก่อสร้าง การบริหารจัดการและการให้บริการแก่ ประชาชน รวมถึงการขยายเส้นทางไปยังหัวเมืองต่างๆ จะเป็นการกระตุ้นการท่องเที่ยวได้อีกทาง

ประโยชน์ที่ได้รับ เสริมสร้างความเข้าใจในความหลากหลายของเทคโนโลยีการสื่อสารในประเทศ ซึ่งส่วนที่สำคัญ ในการพัฒนาและการเข้าถึงในการติดต่อสื่อสาร และเป็นสิ่งที่ผู้บริหารที่ต้องทำความเข้าใจเพื่อสามารถนำมา กำหนดทิศทางขององค์กรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และนทพ. ทำให้เข้าใจภารกิจและความสำคัญของการ การสนับสนุนการพัฒนาเมืองและท้องถิ่น

เป็นหน่วยงานที่ต้องทำงานกับหน่วยงานอื่นๆมากมายตาม ความหมายของฟันเฟือง การได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ได้ระลึกถึงผู้เสียสละที่ผ่านมาก่อให้เกิดความเป็นชาติจวบจนปัจจุบันทำให้ เกิดการตระหนักรู้ในการรักษาเกียรติภูมิของบรรพบุรุษรวมถึงหน้าที่ของเราที่ดำเนินอยู่มีส่วนร่วมในการสร้างและ สนับสนุนการทำหน้าที่พลเมืองที่ดีให้กับสังคมทำให้เกิดความมั่นคงและศรัทธา ในขณะที่เดียวการการพัฒนา บ้านเมืองเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการบริการสาธารณะได้อย่างเสมอภาคและขยายโอกาสในการให้บริการไป ยังหัวเมืองมีใจจำกัดความเจริญเพียงเมืองหลวงทำให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจและโอกาสในการรับบริการจากรัฐ อย่างเท่าเทียมทำให้เกิดความเชื่อมั่นในรัฐก่อให้เกิดเสถียรภาพทางสังคมสร้างความมั่นคงในชาติ



ที่มา : การเยี่ยมชมอนุสรณ์สถานแห่งชาติ



ที่มา : การเยี่ยมชมการรถไฟฟ้ามหานครแห่งประเทศไทย(รฟม.)

การศึกษาดูงานภาคตะวันออก

การศึกษาดูงานภาคตะวันออกของหลักสูตร และการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ณ โรงเรียนวัดเสด็จ อำเภออ่างศิลา จังหวัดชลบุรีของ พสบ.บก.ทท รุ่นที่ 15 บริษัท ไทย ทาซากิ เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด : เป็นบริษัทคนไทยที่ผลิตเครื่องปรับอากาศและเครื่องทำความเย็น ครบวงจรในประเทศไทย บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด แห่งที่ 2 อาคารพรรณพฤกษา : พื้นที่แสดงพันธุ์ไม้เมืองหนาวที่ปลูกและ ดูแลรักษาให้เจริญเติบโตจากความเย็นในกระบวนการผลิต LNG ได้ตลอดทั้งปี สวนสมุนไพรมสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ: ปตท.จึงได้จึงได้ดำเนินการพัฒนาสวนสมุนไพรรักษา ปรับปรุง อาคารเฉลิมพระเกียรติ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบสวนให้เป็นแหล่งภูมิปัญญาเอนกประสงค์ ที่มีความร่มรื่นสวยงาม ยิ่งขึ้น สามารถใช้ประโยชน์จากสวนแห่งนี้ได้อย่างมีความสุขและความสะดวกสบาย เพิ่มคุณค่าในการเป็นศูนย์การเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสมุนไพรรักษา เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรรักษา กองเรือยุทธการ กองทัพเรือ เรือหลวงช้าง: เรือยกพลขึ้นบกขนาดใหญ่ลำใหม่ของกองทัพเรือไทยต่อใน สาธารณรัฐประชาชนจีน เรือรบภูมิพลอดุลยเดช : เป็นเรือที่ต่อในประเทศสาธารณรัฐเกาหลีเป็นเรือลำแรกใน โครงการเรือฟริเกตสมรรถนะสูงของกองทัพเรือไทย สามารถปฏิบัติการรบ 3 มิติ ทั้งผิวน้ำ ใต้น้ำ และทางอากาศ ขึ้น ประจําการเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2562 บริษัท มิตรชูบิชิ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด: ศูนย์การผลิตที่ใหญ่ที่สุดของกลุ่มมิตรชูบิชิ มอเตอร์ส และ ยังเป็นศูนย์กลางการส่งออกรถยนต์มิตรชูบิชิ ไปยังกว่า 120 ประเทศทั่วโลกมีความมุ่งมั่นในการผลิตและจำหน่าย รถยนต์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีคุณภาพสูง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ โรงเรียนวัดเสด็จ อำเภออ่างศิลา จังหวัดชลบุรีร่วมกันทำสัปดาห์การเรียนและเล่น เกมสัปดาห์เด็กเพื่อมอบของขวัญปีใหม่และมอบทุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ได้รับทราบความมั่นคงทางทะเล จากการเยี่ยมชมเรือของกองเรือยุทธการความทันสมัยในยุคโทรปรกรณ์ที่เรือรบ ของไทยมีไว้ใช้ในการรักษาความปลอดภัยทางทะเล การได้เยี่ยมชมของไทยในการผลิตแอร์ของไทยที่สามารถส่งออกไป ต่างประเทศและยังมีนวัตกรรมในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในการใช้ผลิตภัณฑ์ บริษัท ปตท. เป็นบริษัทในกลุ่มพลังงานที่สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าจนทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้อีกด้วย รวมถึงบริษัทมิตรชูบิชิที่ผลิตรถยนต์และ มีการพัฒนาสายการผลิตให้ทันสมัยและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ



ที่มา : การเยี่ยมชมบริษัท มิตรชูบิชิ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด



ที่มา : การเยี่ยมชมบริษัท พลังงานบริสุทธิ์ จำกัด (มหาชน)

การศึกษาดูงานภาคกลาง

การแสดงแสนยานุภาพทางอาวุธของกองทัพเป็นความประทับใจสำหรับพลเรือนที่ไม่เคยมีโอกาสดูเข้ามาศึกษาดูงาน การปฏิบัติการทางทหารมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจในการปฏิบัติการอย่างชัดเจนและเกื้อหนุนสอดรับกันตามยุทธวิธี ประจักษ์ถึงขีดความสามารถของทหารพลร่ม การกระโดดร่มที่แม่นยำ การส่งกำลังเข้าในพื้นที่ ได้รับทราบถึงการพัฒนาอาวุธที่เป็นสิ่งสำคัญในการปกป้องอธิปไตยการมีศูนย์ทางวิชาการและศูนย์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสงครามพิเศษ ที่มีหน้าที่ในการค้นคว้า วิจัย พัฒนา ฝึกอบรม เสริมสร้างความมั่นคงในทำให้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในทหารทุกเหล่าเป็นวัฒนธรรมที่สร้างและเสริมความมั่นคง ได้รับทราบถึงขีดความสามารถของกำลังการผลิตของบริษัท การที่จะสร้างความเชื่อมั่นในกองทัพให้เห็นถึงความมั่นคงทางอาวุธเพื่อให้เกิด ความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ของเหล่าทหาร ทำให้ทราบถึงความสามารถในการใช้อาวุธและอดทนในการฝึกให้ เกิดความชำนาญและแม่นยำ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการได้รับคำชื่นชมจากผู้ที่ชมการฝึกและกระตุ้น ความเห็นพ้องในความจำเป็นที่ต้องมีอาวุธยุทธโธปกรณ์สำหรับประเทศที่ต้องการมีความมั่นคงถึงแม้ในสถานการณ์ ที่ยังไม่เกิดสงครามแต่ก็ยังเห็นถึงความจำเป็นในการฝึกฝนและเตรียมพร้อมเสมอ และในขณะเดียวกันการได้เห็นบริษัทที่มีนวัตกรรมในการผลิตแบตเตอรี่เป็นที่ต้องการในการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าเพื่อลดคาร์บอนในอากาศที่กำลังเป็นที่ปัญหาของโลก การที่บริษัทในไทยมีศักยภาพในการผลิต แบตเตอรี่และรถโดยสารที่ใช้ไฟฟ้าเป็นสิ่งที่ทำให้มองเห็นสิ่งที่จะสร้างความเชื่อมั่นในการการสร้างเศรษฐกิจให้เกิด ความมั่นคงและสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อให้ภาคส่วนต่างสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในเชิงการผลิตได้อย่างดีเยี่ยมสร้างความยั่งยืนในสายการผลิตได้อย่างดี

สาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ : สรุปผลการศึกษาทั้ง 3 มิติ

มิติการศึกษา กรณีศึกษาเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและปัญหาของเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.1 มุมมองของกลุ่มเยาวชน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 10 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเยาวชนควรได้รับศึกษา ได้รับความรู้ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งนี้การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่แค่ในห้องเรียนอยู่ที่ไหนก็เรียนรู้ได้ โดยตัวเยาวชนจะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดีจะช่วยให้สามารถปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคมและทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การมีส่วนร่วมของเยาวชนเกิดจากความสนใจและความถนัดรวมทั้งความต้องการในอนาคตว่าอยากทำงานอะไรและอยากเป็นอะไร เพื่อให้เยาวชนได้วางแผนการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต และในการเรียนรู้ควรมีเกมส์ประกอบ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 คน จาก 10 คน มีความคิดเห็นว่า ควรเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหรือกำหนดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ควรมีโอกาสในการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้เฉพาะพื้นที่นั้น ๆ ที่ตรงกับความต้องการ ทั้งนี้ ในปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่มีการบูรณาการที่สมบูรณ์ ขาดการปรับเปลี่ยนที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทสังคม ซึ่งอาจสร้างความไม่ทันสมัยหรือความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้และพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ ควรมีการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านการกำหนดนโยบายและการขับเคลื่อนงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนไม่คาดหวังในตัวเยาวชนมากเกินไป ซึ่งจะทำให้เกิดแรงกดดัน ส่งผลกระทบต่อจิตใจและร่างกาย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 คน จาก 10 คน มีความคิดเห็นว่า ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิดจากความไม่เข้าใจในการกลั่นกรองข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ได้มาไม่ถูกต้อง ทำให้เยาวชนได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้องจากการเรียนรู้ อีกทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยังไม่สามารถเข้าถึงได้ทุกคน เนื่องจากมีค่าใช้จ่าย ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ต่างๆ จะกระจุกอยู่ในเมือง ทำให้เยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทำให้เข้าถึงได้ยาก และหากเยาวชนไม่เห็นประโยชน์ว่าเรียนรู้แล้วได้อะไรก็จะยังไม่สนใจและไม่อยากมีส่วนร่วม นอกจากนี้การขาดทุนทรัพย์ ไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี และใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เก่ง ก็จะทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ ทำให้ไม่อยากมีส่วนร่วม และส่งผลให้ไม่ตั้งใจที่จะเรียนรู้

1.2 มุมมองของกลุ่มผู้แทนจากภาคการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 10 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี

คุณภาพเป็นพลเมืองที่ดีต้องเน้นทั้งองค์ความรู้และทัศนคติ เพราะความรู้นำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อคนมีความรู้และแสวงหาความรู้ที่จำเป็น ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นการพัฒนาทั้งตัวเองและสังคม การจัดการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปสู่ความยั่งยืน การปรับตัวและการเรียนรู้เพื่อปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทุกคนต้องมีการเรียนรู้เพื่อปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างชีวิตที่ดีมีความสุขและนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนความสำคัญของปัญหาเด็กและเยาวชนในปัจจุบันจะเกี่ยวข้องกับผู้บริหาร

สถานศึกษา ครู อาจารย์ และตัวเด็กและเยาวชนเองที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งปัจจุบันมีวิธีการจัดการการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบแบ่งเป็น ๔ รูปแบบดังนี้

1.2.1 การเรียนรู้ในระบบดั้งเดิม : ในรูปแบบการเรียนนี้จะมีกิจกรรมกลุ่มและ Case Study เพื่อเสริมประสบการณ์ผู้เรียนให้เรียนรู้และมีการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

1.2.2 การเรียนรู้แบบใช้เทคโนโลยี: ผ่านระบบ Cyber ที่ใช้ข้อมูลสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอการเรียนออนไลน์แบบ Two-way communication ในระบบReal time ที่สามารถรายงานผลได้ทันที และตลอดเวลาและ Non-real time

1.2.3 การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการทำงานจริง : ผ่านระบบ WIL หรือ Work-Integrated Learning ที่ผู้เรียนสามารถไปเรียนลงปฏิบัติงานอยู่กับสถานประกอบการช่วงเวลาหนึ่ง และได้รับค่าตอบแทนเหมือนลูกจ้างพนักงานในบริษัทที่ประกอบการ

1.2.4 การใช้รูปแบบการจัดการความรู้ (KM) : ผ่าน Knowledge Management เพื่อให้การเรียนรู้เป็นตลอดชีวิต และมีการสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพทั้งในระบบ นอก ระบบ และ ตามอธยาศัย มาทำการรับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานมีโอกาส เชื่อมโยงการ เรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานสามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาประเทศดั่งนั้น การสร้างโอกาสและรู้จักใช้ทักษะที่เรียนรู้ในการพัฒนาชีวิตทั้งทางวิชาการและสาย อาชีพมีความจำเป็นกับผู้เรียนทุกคน

1.3 มุมมองของกลุ่มผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนา เยาวชน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง ๑๐ คน มีความคิดเห็นว่า ในสภาวะการณ์ปัจจุบันมีความจำเป็นต้องจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม อันจะส่งผลให้เยาวชนสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและก้าวไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น มีความพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้สังคมตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดีเพื่อให้มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และทำให้ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ปัจจัยที่สำคัญ ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การมีส่วนร่วมของเยาวชนตั้งแต่การกำหนดทิศทาง การ

วางแผน การทดลองปฏิบัติ และการประเมินผล โดยยึดหลักการเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ทั้งนี้ รัฐบาลจะต้องให้การสนับสนุนในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นหน้าที่ของรัฐในมาตรา 54 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาของเยาวชนในปัจจุบันเกิดจาก ความแตกต่างของช่วงวัย และความหลากหลายของข้อมูล ทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงต่างๆ ถูกบิดเบือนได้ง่าย ประกอบกับ ปัญหาครอบครัว และปัญหาความยากจน ทำให้เยาวชนมีทัศนคติในแง่ลบและต่อต้านสังคม ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับแก้ไขให้มีการรับรู้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างช่วงวัยในครอบครัว โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับครอบครัว และชุมชน ภายใต้การดูแลของครอบครัวหรือผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้อย่างถ่องแท้ โดยไม่ปล่อยให้เยาวชนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไม่มีการศึกษา และไม่มีการกำกับดูแล เมื่อเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ จะทำให้เกิดความกระตือรือร้น อยากเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากมุมมองของกลุ่มผู้แทนทั้ง 3 กลุ่ม

จากผลการสัมภาษณ์ของทั้ง 3 กลุ่ม ข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสำคัญต่อเยาวชนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้มีความพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคมตามบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต และทำให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นได้ทั้งในระบบและนอกระบบ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา ขึ้นกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการการเรียนรู้ของเยาวชน ตลอดจนการมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีจะช่วยให้สามารถปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยเยาวชนจะมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.4.1 การมีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจโดยการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้ออกแบบหรือ

กำหนดการเรียนรู้ร่วมกับครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยคำนึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนรู้ ทั้งนี้ การเรียนรู้ควรส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายในอนาคต หรือการประกอบอาชีพที่เยาวชนมีความถนัดและตรงกับความต้องการ ซึ่งจะเป็แรงบัณดาลใจสำคัญที่จะทำใหเาเยาวชนสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

1.4.2 การมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบ โดยการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้ทดลองเรียนรู้

ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ รวมทั้งให้ออกาสในการทดลองเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อค้นหาความต้องการที่แท้จริง โดยมีครอบครัวและครู อาจารย์ คอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

1.4.3 การมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนา โดยการเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วม

ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และร่วมให้ข้อเสนอแนะเพื่อ

การพัฒนาที่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการของเยาวชน ภายใต้บริบทต่าง ๆ ที่เป็นข้อจำกัด หรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดปัญหา

สำหรับปัญหาของเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดจาก ความรู้ความเข้าใจในการกลั่นกรองข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ได้มาไม่ถูกต้อง ข้อเท็จจริงถูกบิดเบือนไป ทำให้เยาวชนได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง จึงขาดการมีส่วนร่วม อีกทั้งปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและความยากจน ขาดทุนทรัพย์ ทำให้เยาวชนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ไม่ทั่วถึง ตลอดจนการที่เยาวชนไม่ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับการจากการเรียนรู้ หรือการเรียนรู้ที่ไม่ตรงกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัด ทำให้เยาวชนไม่สนใจและไม่อยากมีส่วนร่วม

2. ความคิดเห็นต่อแนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 มุมมองของกลุ่มเยาวชน

2.1.1 สถาบันครอบครัวต้องหมั่นอบรมสั่งสอนให้เยาวชนพึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างพื้นที่และสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถอบรม

หรือเรียนรู้ถึงเนื้อหาต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับบุตรหลานของตนเอง และลดช่องว่างระหว่างวัยภายในครอบครัว รวมถึงต้องมีการสร้างแรงจูงใจ เช่น ผู้ปกครองประกอบอาชีพอะไร จบเนื้อหาหรือกิจกรรมใด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้/การประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยสร้างความอบอุ่น/สร้างการมีส่วนร่วมในครอบครัว

2.1.2 สถาบันการศึกษาต้องหมั่นอบรมสั่งสอนให้เยาวชนพึ่งตนเองได้ จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและบริบทการดำเนินชีวิตของเยาวชน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับเยาวชน ตลอดจนออกแบบหลักสูตรสอดแทรกเนื้อหาที่เยาวชนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต โดยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง หรือกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และร่วมกันประเมินว่าการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานหรือไม่อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่ควรมีในระบบการศึกษาคือ วิชาที่สร้างคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมให้กับเยาวชน ภายใต้หลักการสิทธิมนุษยชน

2.1.3 พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาด้านการใช้ชีวิตเป็นรายบุคคล ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของเยาวชน

2.1.4 รับฟังความคิดเห็นของเยาวชน เปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น จัดให้เยาวชนมีช่วงเวลาในการค้นหาตนเอง สามารถลองผิดลองถูก และทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ

2.1.5 จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่สร้างแรงจูงใจให้เยาวชน มีความสนใจในการเรียนรู้ในรูปแบบของหลักสูตร เกมส์ หรือรูปแบบที่เรียนรู้แล้วสามารถนำไปต่อยอดนอกเหนือจากความรู้ที่ได้รับมา เช่น เมื่อเรียนจบหลักสูตรนี้แล้ว สามารถใช้เป็นสิทธิ์ส่วนลดในการซื้อสินค้าประเภทอุปกรณ์การเรียน หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สร้างองค์ความรู้ให้กับเยาวชน

2.2 มุมมองของกลุ่มผู้แทนจากภาคการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 10 คน มีความคิดเห็นและเสนอแนะว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุดและสามารถนำไปใช้ในทุกด้านของชีวิต นอกจากนี้ระบบการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา ควรมีการบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

2.2.1 ด้านการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิตและบริบทจริง

การเรียนรู้ควรมีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียนและบริบทในที่ทำงานหรือชุมชน ดังนั้นการจัดการศึกษาควรสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแต่ละคนและบริบทที่พวกเขาอยู่

2.2.2 ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ

การจัดการศึกษาควรมุ่งเน้นทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานและการดำเนินชีวิต และมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับอาชีพที่เป็นที่ต้องการในสังคม

2.2.3 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต

การส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การวางแผนการเงิน, การจัดการเวลา, การสื่อสารและทักษะการแก้ไขปัญหา

2.2.4 ด้านการสร้างทัศนคติเชิงบวก

การเรียนรู้ควรสร้างทัศนคติที่เชิงบวกต่อการศึกษาและการพัฒนาตนเองทั้งนี้เป็นการให้ความสำคัญกับคุณค่าของการศึกษาและการสร้างแพลตฟอร์มการแนะแนวอาชีพ

2.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

การเชื่อมโยงกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและความรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2.6 ด้านการส่งเสริมความคิดแบบเติบโต

การสร้างทักษะและทัศนคติที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

2.2.7 ด้านการสนับสนุนบุคลากรทำงานด้านเด็กและเยาวชน

การพัฒนาทักษะและความรู้ให้กับบุคลากรทำงานด้านเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2.2.8 ด้านการพัฒนาฐานข้อมูล

ควรมีการสร้างฐานข้อมูลที่สามารถสนับสนุนการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงชีวิตซึ่งจะช่วยสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความพร้อมที่จะเผชิญกับอุตสาหกรรมและสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต

สรุป การเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนรู้จากการมุ่งเน้นที่พัฒนาความรู้ตามมาตรฐานไปสู่การมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนจะเป็นการยกระดับการศึกษาที่ให้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความสามารถที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังควรเน้นที่การให้

ผู้เรียนมีบทบาทและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง นำตนเองในการศึกษาและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

2.3 มุมมองของกลุ่มผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาเยาวชน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้ง 1 คน มีความคิดเห็นว่า แนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรมีการบูรณาการทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยต้องเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและออกแบบวิธีการเรียนรู้ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ไปด้วยกัน มีการบูรณาการการเรียนรู้กับวิถีชีวิตอย่างผสมกลมกลืน สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ หลักสูตร วิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลตนเองได้ โดยเริ่มต้นที่ครอบครัวและสถาบันการศึกษาจะต้องสร้างทัศนคติและแรงจูงใจ สนับสนุนให้เยาวชนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งนี้ หน่วยงานที่กำหนดนโยบายระดับรัฐบาล และหน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนัก ระดับกรม ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น จะต้องมีการบูรณาการความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

ผู้ให้ข้อมูลมีการยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจเพื่อการพึ่งพาตนเอง ด้านสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และด้านสิ่งแวดล้อมที่ไม่ส่งผลเสียกับส่วนรวม ดังนี้

2.3.1 หน่วยงานที่กำหนดนโยบายระดับรัฐบาล นำประเด็นการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นประเด็นสำคัญในระดับประเทศ เพื่อให้มีการผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนัก ระดับกรม ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น เพื่อการบูรณาการความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

1) ภาครัฐจะต้องมีนโยบายในการสนับสนุนเยาวชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพัฒนาครูให้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเยาวชน มีความสามารถในการดึงศักยภาพของเยาวชนออกมาให้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ ตามความต้องการได้

2) ภาคประชาสังคมจะต้องให้การสนับสนุนทางกายภาพ เพื่อให้เยาวชนได้มีพื้นที่ในการเรียนรู้ และมีเวทีในการแสดงความคิดเห็น

3) ภาคเอกชนจะต้องให้การสนับสนุนด้านสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ได้ รวมทั้งเป็นเครื่องมือให้เยาวชนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3.2 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เยาวชนออกแบบการเรียนรู้ตามความต้องการด้วยตนเอง โดยมีผู้ที่มีประสบการณ์ ครอบครัว และครู อาจารย์คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้เยาวชนได้คิดและตัดสินใจออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถดำเนินการได้จริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตเป็นเป็นอยู่ในปัจจุบัน และ

ช่วยลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ

2.3.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา เพื่อให้เยาวชนได้เข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการรู้อย่างสะดวก ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับ ดูแลของครอบครัวหรือผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้อย่างถ่องแท้

2.3.4 การให้รางวัลกับเยาวชนที่เป็นต้นแบบในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและแรงจูงใจให้เยาวชนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.3.5 การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น สังคหวัตถุ 4 และพุทธพจน์ 7 มาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากมุมมองของกลุ่มผู้แทนทั้ง ๓ กลุ่ม

จากผลการสัมภาษณ์ของทั้งมุมมองทั้ง 3 กลุ่ม ข้างต้น สรุปได้ว่า แนวทางในการสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความสามารถของเยาวชนที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและออกแบบวิธีการเรียนรู้ ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนาการเรียนรู้ไปด้วยกัน มีการบูรณาการการเรียนรู้กับวิถีชีวิตอย่างผสมกลมกลืน สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ หลักสูตรวิธีการเรียนรู้ และการประเมินผลตนเองได้ โดยเริ่มต้นที่ครอบครัวและสถาบันการศึกษาจะต้องสร้างทัศนคติและแรงจูงใจ สนับสนุนให้เยาวชนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และดำเนินการทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา โดยมีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

2.4.1 หน่วยงานที่กำหนดนโยบายระดับรัฐบาล นำประเด็นการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นประเด็นสำคัญในระดับประเทศ เพื่อให้มีการผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษาตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนัก ระดับกรม ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น เพื่อการบูรณาการความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้และการจัดการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

1) ภาครัฐจะต้องมีนโยบายในการสนับสนุนเยาวชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพัฒนาครูให้สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเยาวชน มีความสามารถในการดึงศักยภาพของเยาวชนออกมาให้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ ตามความต้องการได้

2) ภาคประชาสังคมจะต้องให้การสนับสนุนทางกายภาพ เพื่อให้เยาวชนได้มีพื้นที่ในการเรียนรู้ และมีเวทีในการแสดงความคิดเห็น

3) ภาคเอกชนจะต้องให้การสนับสนุนด้านสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ได้ รวมทั้งเป็นเครื่องมือให้เยาวชนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3.2 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เยาวชนออกแบบการเรียนรู้ตามความต้องการด้วยตนเอง

โดยมีผู้ที่มีประสบการณ์ ครอบครัว และครู อาจารย์คอยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้เยาวชนได้คิด และตัดสินใจออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถดำเนินการได้จริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตเป็นเป็นอยู่ในปัจจุบัน และช่วยลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ

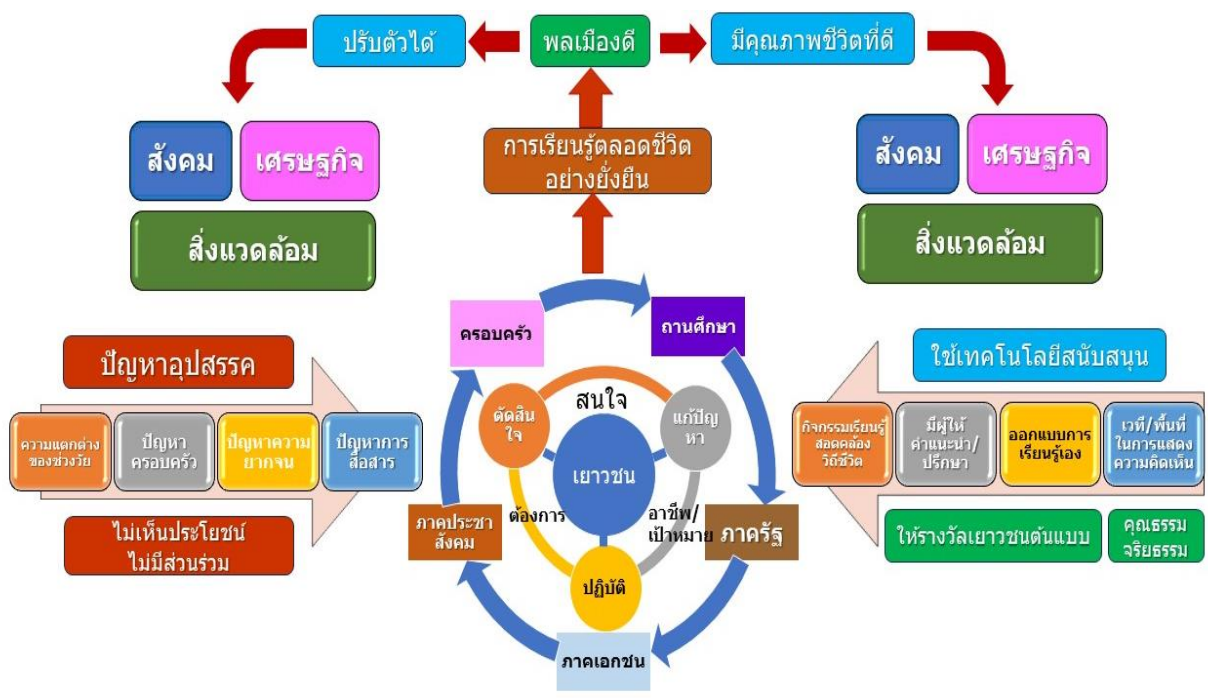
2.3.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษา เช่น การจัดทำฐานข้อมูล การสร้างแพลตฟอร์มสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้เยาวชนได้เข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการรู้ได้อย่างสะดวก ทัวถึง และมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับ ดูแลของครอบครัวหรือผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้อย่างถ่องแท้

2.3.4 การให้รางวัลกับเยาวชนที่เป็นต้นแบบในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและแรงจูงใจให้เยาวชนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเองเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.3.5 การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา

2.3.6 การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น สังคหวัตถุ 4 และพุทธพจน์ 7 มาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว สามารถสรุปเป็นโมเดลเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้



แผนภาพ : โมเดลเยาวชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. มิติสังคม กรณีศึกษายุทธศาสตร์ 4 ป : แนวทางแก้ไขปัญหาการพนันออนไลน์ใน

เยาวชน

จากการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับพนันออนไลน์ของเยาวชน พบว่า ด้านการปลูกฝัง และด้านการป้องกันจากพนันออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญ และการเน้นย้ำในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักและชี้ให้เห็นโทษของการพนันออนไลน์น้อยไม่และทั่วถึงกับนักเรียนทุกคน สถานศึกษาควรสร้างกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ให้เห็นถึงภัยของการเล่นการพนันออนไลน์ให้ครอบคลุม

แนวทางการปลูกฝังและการป้องกัน ควรสร้างความตระหนัก การรับรู้และการเรียนรู้เกี่ยวกับพิษภัยและผลกระทบของการเล่นพนันออนไลน์ ควบคุมการเข้าถึงเนื้อหาออนไลน์และการพนัน ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีให้สอนเรื่องความรับผิดชอบในการจัดการเงินและการใช้เงินอย่างมีสติ

แนวทางการป้องปรามและเปลี่ยนแปลง ควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความเสี่ยงและอันตรายของการเล่นพนันออนไลน์ในเยาวชน อธิบายถึงอันตรายและความเสี่ยงของการเล่นพนันออนไลน์ การเตือนให้เห็นถึงผลร้ายที่อาจเกิดขึ้นจากการพนันออนไลน์และสร้างมาตรการการเข้า Login Username และการจำกัดการเข้า Login รหัสผ่านของเยาวชนเพื่อป้องกันการเล่นพนันออนไลน์

แนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการพนันออนไลน์ในเยาวชนด้วยยุทธศาสตร์ 4 ป.ควรดำเนินการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาลเล่นพนันออนไลน์โดยอาจร่วมมือกับผู้บริหารระดับสูงขึ้นไป เช่น ระดับเขต ระดับกรุงเทพมหานคร เพื่อเกิดพลังในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งนี้ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาการพนันออนไลน์ในเยาวชนโดยเริ่มจากกลุ่มเครือข่าย เล็ก ๆ ในระดับชุมชนท้องถิ่นแล้วขยายไประดับจังหวัดต่อไปโดยความมือจากองค์กรภาคีทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

3. มิติทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ในการลดผลกระทบของความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของเยาวชน

สรุปผลการศึกษาจากแบบสอบถามการสร้างความรู้ในการลดผลกระทบของความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของเยาวชน ได้ดังนี้

3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

เยาวชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนในประเด็นเกี่ยวกับการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้กล่องข้าวแทนกล่องโฟมเป็นการช่วยลดภาวะโลกร้อนอย่างง่าย ๆ ที่ทุกคนสามารถทำได้ และการใช้พลังงานแสงแดดแทนน้ำมันดิบและถ่านหินเป็นช่วยลดภาวะโลกร้อน ในขณะที่เดียวกันเยาวชนบางส่วนยังคงไม่มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นของการบริโภคอาหารที่ผลิตจากพืชแทนการบริโภคเนื้อสัตว์จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ด้วย

3.2 การตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาภาวะโลกร้อน

เยาวชนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ในประเด็นเกี่ยวกับต้นไม้เป็นทรัพยากรสำคัญที่ช่วยรักษาความสมดุลของสิ่งแวดล้อมและป้องกันภัยธรรมชาติ การทำลายป่าไม้ทำให้มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศอย่างรุนแรงไปทั่วโลก เช่น อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกที่เพิ่มสูงขึ้น จนทำให้น้ำแข็งขั้วโลกละลาย ส่งผลให้ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อประเทศอยู่บริเวณแนวชายฝั่งทะเล และยังมีมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะจะช่วยลดภาระด้านงบประมาณในการจัดการกับขยะจำนวนมาก ทั้งค่าจัดเก็บ ค่าขนส่ง และค่ากำจัด แต่ยังคงมีเยาวชนบางส่วนยังไม่ตระหนักรู้ว่าการรับประทานอาหารที่ผลิตจากพืช ผลไม้ ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้มากกว่าการรับประทานอาหารที่ผลิตจากสัตว์

3.3 เจตคติในการมีส่วนร่วมช่วยลดผลกระทบของภาวะโลกร้อน

เยาวชนส่วนใหญ่มีเจตคติในการมีส่วนร่วมช่วยลดผลกระทบของภาวะโลกร้อน โดยเยาวชนเห็นว่าการประหยัดพลังงานเป็นหน้าที่ของทุกคนและสามารถทำได้ทุกที่ไม่เฉพาะแต่ต้องทำในโรงเรียนเท่านั้น เราทุกคนควรทำความเข้าใจถึงสาเหตุของภาวะโลกร้อน และการประหยัดพลังงาน ในขณะเดียวกันเยาวชนบางส่วนอาจจะยังไม่สามารถเข้าใจว่า การซ่อมแซมเครื่องใช้บางอย่างที่ชำรุดและนำกลับมาใช้ใหม่จะเป็นการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้อีกประการหนึ่งด้วย

3.4 ทักษะในการลดผลกระทบของภาวะโลกร้อน

เยาวชนส่วนใหญ่แม้จะมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงผลกระทบของภาวะโลกร้อน แต่ปรากฏว่า มีการนำทักษะมาปฏิบัติในชีวิตจริงน้อยมากจะมีเพียงประเด็นของการปิดคอมพิวเตอร์หลังเลิกใช้งาน การปิดแอร์ทันทีเมื่อไม่มีใครอยู่ในห้อง การปรับอุณหภูมิของแอร์ให้พอดี ไม่เย็นมาก และการเลือกใช้หลอดไฟประหยัดพลังงานและเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีฉลากประหยัดพลังงาน/ฉลากสีเขียว/ฉลากคาร์บอน เท่านั้นที่เยาวชนสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่สำหรับในประเด็นอื่นๆ เช่น การช่วยกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนและที่บ้าน การช่วยรดน้ำต้นไม้บริเวณรอบโรงเรียน การใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์แทนการใช้หลอดไส้ การแยกประเภทขยะเปียกและขยะแห้งก่อนทิ้ง การเลือกซื้อสินค้าที่ผลิตจากวัสดุรีไซเคิล การซ่อมแซมสิ่งของแทนการซื้อใหม่ การส่งต่อสิ่งของที่ไม่ต้องการแต่อยู่ในสภาพดี และผลิตปุ๋ยหมักไว้ใช้เองจากเศษวัชพืชต่าง ๆ เยาวชนยังไม่ได้ให้ความสนใจในการนำทักษะไปปฏิบัติเท่าที่ควร

3.5 การประเมินตัวเองของเยาวชน

เยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ทำการประเมินผลของการฝึกนิสัยต่าง ๆ ที่ช่วยลดภาวะโลกร้อนและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องของตนเอง พบว่า เยาวชนเพียง 1 ใน 3 เท่านั้น ที่ได้มีการปฏิบัติตนเพื่อช่วยลดผลกระทบของความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

3.6 สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนไม่ได้ช่วยกันลดผลกระทบจากภาวะโลกร้อน

จากการประเมินตัวเองของเยาวชนเกี่ยวกับการฝึกนิสัยต่าง ๆ ที่ช่วยลดภาวะโลกร้อนและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เยาวชนได้ให้ความเห็นถึงสาเหตุที่ตนเองไม่ได้ฝึกและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องว่า “ซีเกียจทำ” ส่วนสาเหตุอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนไม่ได้ส่งเสริมการทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครอบครัวไม่ได้ส่งเสริม หรือไม่ได้

สอนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่น่าสนใจ คิดว่าไม่ใช่เรื่องของเรา คนอื่นยังไม่เห็นทำกัน ขาดแรงจูงใจ เช่น คะแนนถ้าทำดี หรือรางวัล และขาดความรู้ ความเข้าใจว่า “ภาวะโลกร้อน” คืออะไร และจะส่งผลกระทบต่อเราอย่างไร และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก

3.7 การสนับสนุนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการลดผลกระทบของภาวะโลกร้อนจากโรงเรียน

เยาวชนเห็นว่า โรงเรียนให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการลดผลกระทบของภาวะโลกร้อนบ้าง แต่ยังไม่มากพอ

การศึกษาดูงานต่างประเทศ : สาธารณรัฐประชาชนจีน ณ นครเซี่ยงไฮ้

การศึกษาดูงานสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ นครเซี่ยงไฮ้ ระหว่างวันที่ 4 - 8 มกราคม 2567 โดยเยี่ยมชมสถานกงสุลไทยนครเซี่ยงไฮ้และรับฟังคำบรรยายจากเอกอัครราชทูตประจำเมืองเซี่ยงไฮ้ หอการค้าไทยเมืองเซี่ยงไฮ้ ทูตพาณิชย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ในการช่วยเหลือคนไทย นักธุรกิจไทยที่ทำการในเมืองเซี่ยงไฮ้

การศึกษาดูงานและร่วมฟังการบรรยายจากผู้บริหารของ Alibaba Cloud ที่เมืองหางโจว ในการก่อตั้งบริษัท การบริหารงานและสร้างอาชีพ ให้แก่คนกว่าแปดล้านคนในช่วงโควิดรวมถึงพัฒนาเมืองหางโจวให้ทันสมัย และสร้างอาชีพให้กับคนรุ่นใหม่

การเยี่ยมชมสถานที่ต่างในนครเซี่ยงไฮ้ที่ยังให้ความสำคัญกับการรักษาสถานที่ที่เป็นประวัติศาสตร์และพัฒนาเมืองให้มีความทันสมัยเป็นเมืองที่มีเศรษฐกิจเจริญรุ่งเรือง

3. ประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 ประโยชน์ต่อตนเอง

การเข้ารับการศึกษาอบรมหลักสูตรพัฒนาความสัมพันธ์ผู้บริหาร กองบัญชาการกองทัพไทย (พสบ.บก. ทท. รุ่นที่ 15) โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ รวมถึงผู้เข้าร่วมอบรมก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ มากมายเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารจัดการ ซึ่งเป็นองค์ความรู้จากประสบการณ์ในการทำงาน การศึกษาโดยตรง ได้รับความรู้ ความเข้าใจในมุมมองที่แตกต่างไปจากการทำงานปกติ และยังได้เรียนรู้กระบวนการในการทำงานร่วมกับภาคเอกชนและภาครัฐต่างๆ ในภารกิจที่ต่างกัน ในแบบการเรียนสหวิทยาการ กฎหมาย หน้าที่และอำนาจ ในการพัฒนาเมืองละบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ การดำเนินงานของหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเมือง การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการบริหารจัดการงานทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ในรูปแบบต่างๆ

การมีกิจกรรมต่างๆ ในหลากหลายรูปแบบ เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม การทำงานร่วมกันในหลากหลายหน้าที่ผ่านการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและแสวงหาการพัฒนาเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นร่วมกันรวมถึงสังคม

3.2 ประโยชน์ต่อหน่วยงาน

ผู้เข้ารับการศึกษาดูแบบเป็นข้าราชการทั้งในส่วนของผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการและส่วนภูมิภาค ทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารในภาครัฐวิสาหกิจ และผู้บริหารในภาคเอกชน ซึ่งในแต่ละภาคส่วนมีหน้าที่และอำนาจที่ แตกต่างกัน เกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน แสร้งข้อมูลรวมถึงช่องทางที่จะช่วยสนับสนุนการภารกิจทำรับผิดชอบ เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการและการทำงาน

3.3 การประยุกต์ใช้ในสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

การรับรู้ภารกิจและปัญหาอุปสรรคในการทำงานของหน่วยงานอื่นทำให้สามารถนำองค์ความรู้และ ประสบการณ์จากการงานตรวจสอบแข่งขันหรือแนะนำให้กับผู้บริหารในด้านต่างๆ เป็นการเผยแพร่องค์กร ตรวจสอบว่ามีหน้าที่และมีความสำคัญอย่างไรในการที่จะสนับสนุนการบริหารราชการแผ่นดินและดูแลเงินแผ่นดิน รวมถึงการได้นำเสนอภาระกิจของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินมีผลต่อความมั่นคงของชาติอย่างไร

4. แนวทาง หรือแนวคิดในการนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

สามารถนำความรู้ ข้อมูลในการพัฒนาเทคโนโลยีมาให้อเสนอในการนำมาใช้กับงานบริหารและงาน ตรวจสอบ การรับทราบถึงปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด ในการวางแผนงานจะช่วยในการแก้ไขปัญหาเมื่อ ดำเนินการมีอุปสรรค รวมถึงการพัฒนาคน พัฒนางานผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รวมถึงการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานย่อมมีความสามัคคีในการที่จะฝ่าฟันปัญหาอุปสรรครวมถึงงานที่ทำได้อย่างดี

5. ข้อเสนอแนะในการส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

ผู้บริหารที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นภายนอก การแสดงความคิดเห็นและรับฟัง การทำงาน ร่วมกันการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

6. ในภาพรวมของหลักสูตรท่านเห็นว่าควรจัดส่งบุคลากรเข้าอบรมในครั้งถัดไปหรือไม่

เห็นควรส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในรุ่นต่อไป เพราะเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการแนะนำองค์กร ตรวจสอบในภาระกิจที่สำคัญสำหรับผู้บริหารส่วนต่างๆ

7. ภาพกิจกรรม ภาพงาน เอกสารประกอบ (ถ้ามี)

ที่มา : การดูงานภาคกลาง ด้านความมั่นคง





ที่มา : ร่วมรับฟังบรรยายจากผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรี ณ อาคารศาลากลางจังหวัดใหม่



กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ร่วมอวยพรวันเกิด



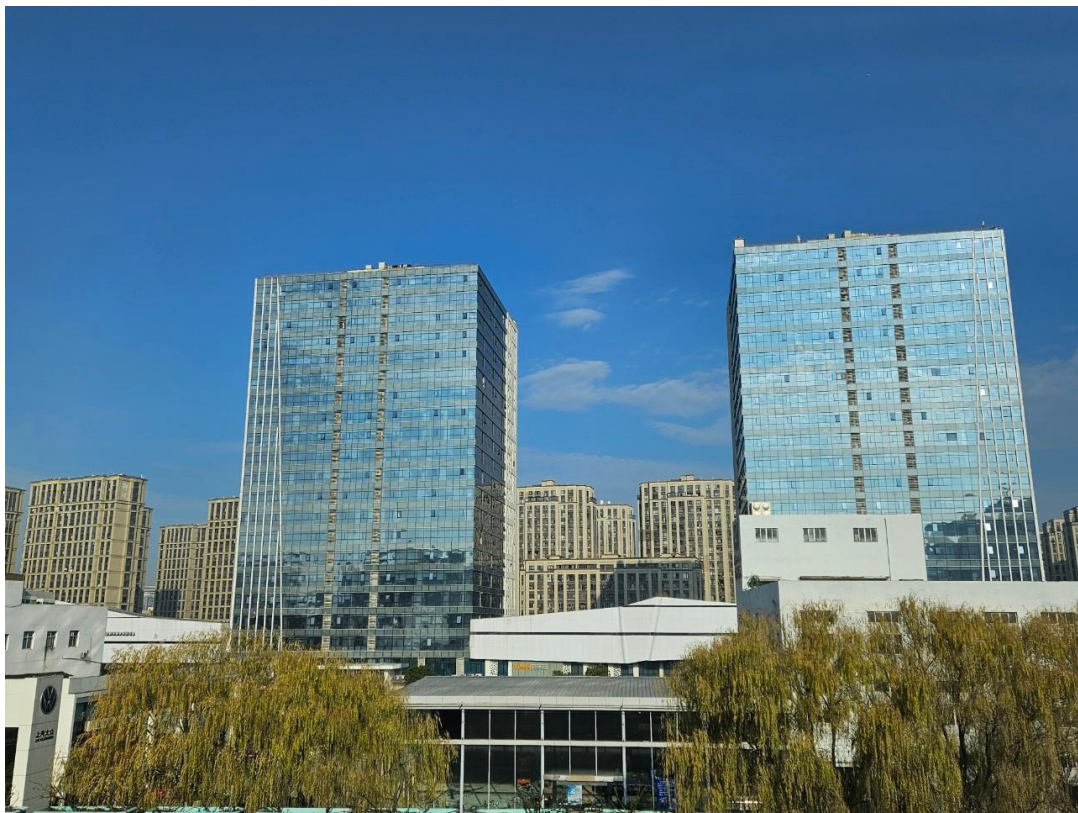
การศึกษาดูงานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ นครเซี่ยงไฮ้





ที่มา : สถานกงสุลใหญ่ ณ นครเซี่ยงไฮ้





ที่มา : Alibaba Cloud ณ เมืองหางโจว

